

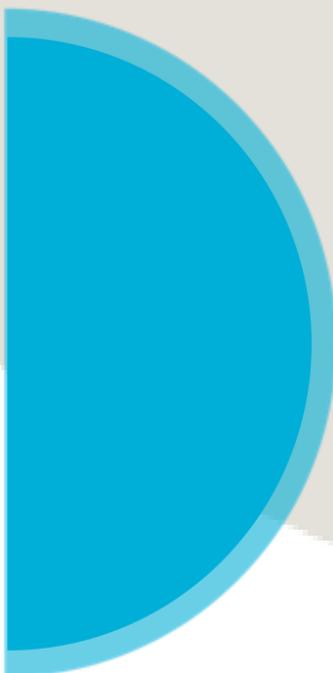
"Les troubles dys"

Webinaire national du 24 janvier 2023



Introduction par
Guillaume BONNEVILLE
Directeur Territorial du FIPHFP

Animation par
Amandine BONNEFOY
Annabelle VAGNEUR



Mme Nicole PHILIBERT, formatrice et présidente de l'association ATOUTDYS, démarche collective, innovante et unique en France, qui associe familles, chercheurs, professionnels de la santé, de l'éducation et de l'insertion professionnelle, des institutions publiques et privées. <https://atoutdys.org/ressources>

M. Fabrice MONTOUX, formateur CHEOPS, réseau national des CAP EMPLOI. M. MONTOUX enseigne à l'Université ; il est également intervenant / consultant dans le domaine RH, Handicap, Management et régulation de conflits.

M. Laurent COLON, formateur sur la pédagogie inclusive. Il est intervenant en conseil et formation auprès d'organismes de formation, notamment sur le champ de l'inclusion.

Préambule...



Pas de
caméra



Pas de
micro



N'hésitez pas
à poser vos
questions

Pour ouvrir/fermer le
panneau de commandes

Pour poser toutes vos questions
sur le contenu du webinaire

Fichier Affichage Aide

Audio

Contrôle du son

● Audio ordinateur
○ Appel téléphonique
○ Sans audio

SON COUPÉ

Microphone (Realtek High Definition...)

Haut-parleurs (Realtek High Definitio...)

Intervenant(s) : Guillaume BONNEVILLE

Questions/Chat

réunion "test" Webinaire DYS HP ARA
Identifiant du webinaire : 177-423-347

● Cette session est en cours d'enregistrement

GoToWebinar

Les troubles « Dys »

De quoi parle-t-on ?



Troubles spécifiques et persistants, d'origine neuro-développementale, qui ne peuvent être attribués :

- ni à un retard intellectuel,
- ni à un handicap sensoriel,
- ni à un déficit éducatif,
- ni à des troubles mentaux avérés.

et qui affectent :

- le développement du langage oral (**dysphasies**)
- le développement de la coordination (**dyspraxies**)
- l'acquisition du langage écrit : lecture (**dyslexies**) et orthographe (**dysorthographies**).
- certaines compétences mathématiques (trouble développemental de la cognition mathématique / **dyscalculies**).
- les processus attentionnels et les fonctions exécutives.

Le code général de la fonction publique (CGFP) réaffirme la transversalité du statut général et les principes de la fonction publique de carrière, tout en consacrant les évolutions récentes issues de la loi de transformation de la fonction publique, en particulier la place désormais occupée par les contractuels

Le code général de la fonction publique (CGFP) réaffirme la transversalité du statut général et les principes de la fonction publique de carrière, tout en consacrant les évolutions récentes issues de la loi de transformation de la fonction publique, en particulier la place désormais occupée par les contractuels

D o t é d ' u n p l a n t h é m a t
i q u e e t o r g a n i s é e n r
e s p e c t a n t u n e l o g
i q u e u t i l i s a t e
u r s , l e c o d e g é n é r
a l d e l a f o n c t i o n p u
b l i q u e r a s s e m b l e e
n m i l l e d e u x c e n t s s o
i x a n t e c i n q u a r t i c l e s q
u a t r e l o i s s t a t u t a i r e s a
i n s i q u e d e n o m b r e u s e s
d i s p o s i t i o n s c o n c e r n a n t l
a f o n c t i o n p u b l i q u e
q u i é t a i e n t r é p a r t
i e s a u s e i n d ' a u t r e s l o i
s.

Le code général de la fonction publique (CGFP) réaffirme la transversalité du statut général et les principes de la fonction publique de carrière, tout en consacrant les évolutions récentes issues de la loi de transformation de la fonction publique, en particulier la place désormais occupée par les contractuels

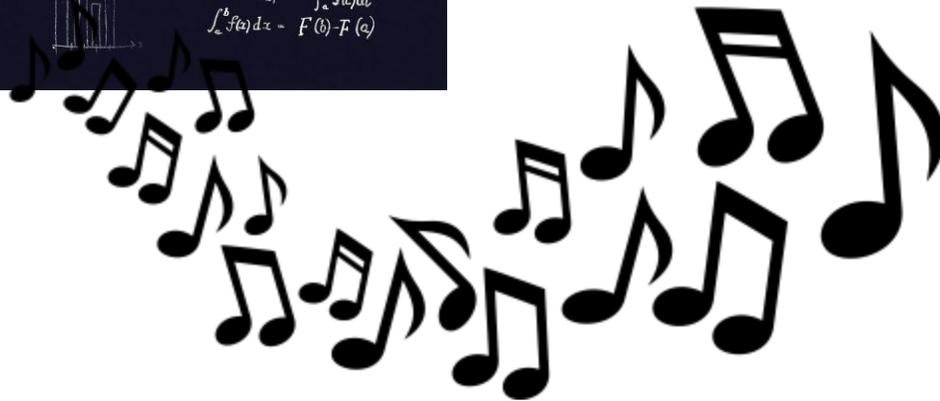
Doté d'un plan thématique et organisé en respectant une logique utilisateurs, le code général de la fonction publique rassemble en mille deux cent soixante-cinq articles les quatre lois statutaires ainsi que de nombreuses dispositions concernant la fonction publique qui étaient réparties au sein d'autres lois.

Doté d'un plan thématique et organisé en respectant une logique utilisateurs, le code général de la fonction publique rassemble en mille deux cent soixante-cinq articles les quatre lois statutaires ainsi que de nombreuses dispositions concernant la fonction publique qui étaient réparties au sein d'autres lois.





173/37 = ?



Dyslexie

Troubles spécifiques du langage écrit (TSLE)



Troubles spécifiques de l'automatisation de l'identification du mot écrit, dus à un développement différent des régions du cerveau dédiées à la lecture et à l'orthographe.

Ces troubles interfèrent sur l'ensemble des apprentissages scolaires puis sur la vie professionnelle et sociale.

Selon la HAS (Haute Autorité de Santé), 6,6 à 7,5% de la population serait concernée.

Dyspraxie

Trouble développemental de la coordination (TDC)



- Trouble qui affecte :
 - la planification, la réalisation, la coordination et l'automatisation des gestes volontaires.
 - les fonctions visuo-spatiales et visuo-constructives
- Hétérogénéité des tableaux cliniques,
- Troubles fréquemment associés : dyslexies, TDAH, troubles du langage.
- Des difficultés persistantes :
 - réalisations motrices : maladresse, dysgraphies...
 - repérage dans l'espace et orientation,
 - gestion du temps,
 - lenteur / réalisations, fatigabilité, concentration,
 - organisation des tâches,
 - fonctions exécutives : mémoire de travail, attention, planification, inhibition...
 - équilibre psycho-affectif (estime de soi, sentiment d'efficacité personnelle, relations...)
 -

Dyscalculie

Troubles spécifiques des activités numériques



Nature des troubles spécifiques des activités numériques communément appelés dyscalculie. Ces troubles sont une altération de la capacité à comprendre et à utiliser les nombres. Ils affectent “les aspects procéduraux et conceptuels” du calcul et du comptage ainsi que la mémorisation des faits numériques.

Ce « dys » peut entraîner des difficultés à :

- mesurer la distance, le poids, etc.
- se repérer dans le temps, à lire une montre
- s’orienter, le patient peut donc se perdre
- compter et à gérer l’argent
- s’organiser et à planifier des tâches
- à suivre des instructions techniques (le montage d’un meuble par exemple).

Dysphasie

Trouble développemental du langage (TDL)

Troubles spécifiques de l'automatisation des performances verbales dus à un développement différent des régions du cerveau dédiées à la parole.

Quel que soit l'âge, la qualité de vie est altérée chez des personnes qui ont le désir d'échanger.

Selon la HAS (Haute Autorité de Santé), 3 à 7% de la population serait concernée, dont 1% dans la forme la plus sévère.

apprentissage
Apprentissages sommeil oppositionnel
dépressifs TDAH attention jambes
apprentissage
trouble
conduites Tourette Gilles Tics écriture
lecture langage anxieux sans
Enurésie associés repos
encoprésie
comorbidités
difficultés



Egalité
simple



Equité
par compensation



Equité
par l'accessibilité



City of Ottawa. (2015). *Equity & Inclusion Lens Handbook* (2e éd.). Ottawa: City of Ottawa and City for All Women Initiative (CAWI).

« La plus grande des injustices est de traiter également
des choses qui sont inégales »
Aristote

Quelques principes pour prendre en compte les troubles avant de proposer des aides « techniques »

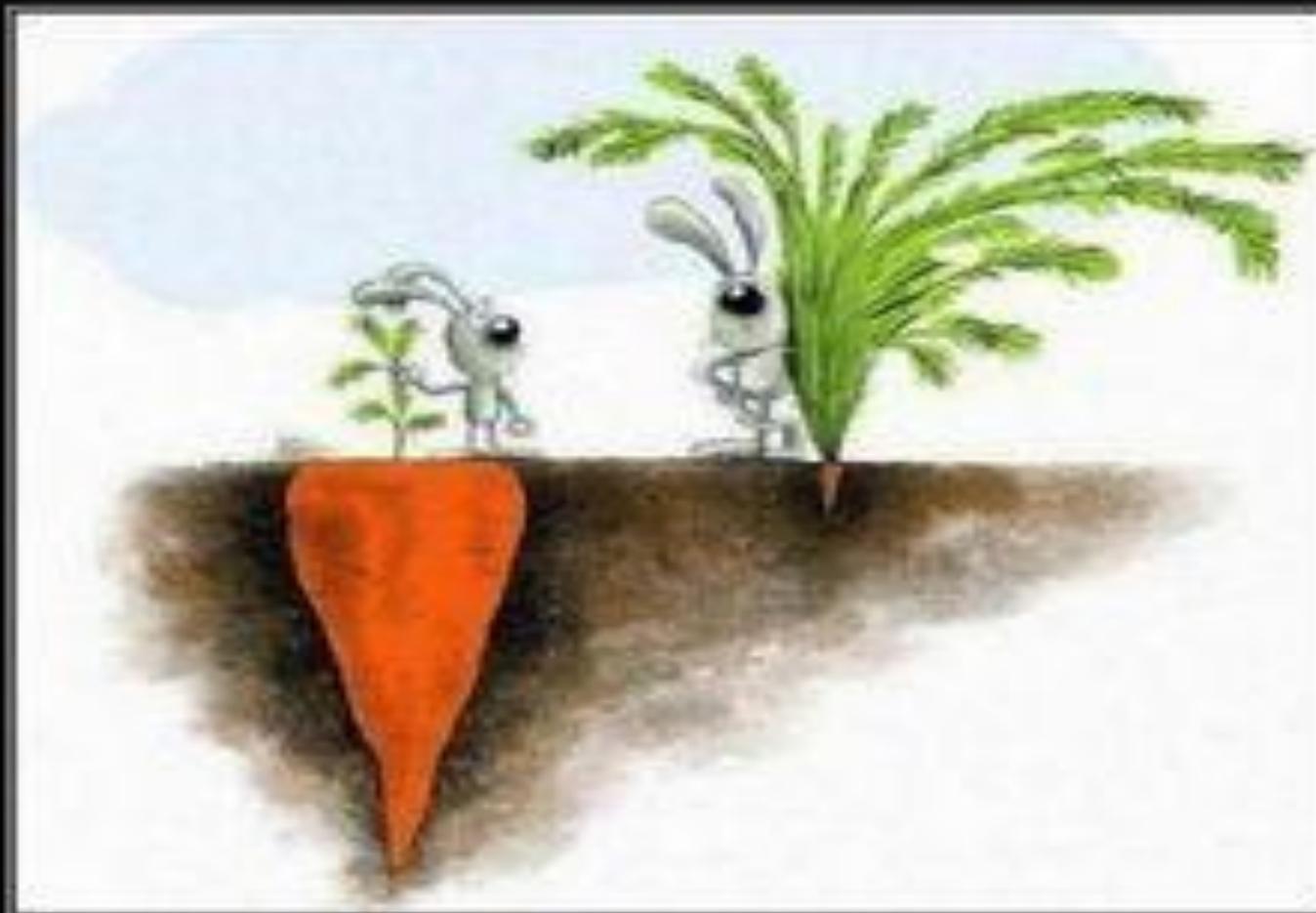


Difficile voire impossible d'aider si la demande d'aide n'est pas au moins consentie et au mieux exprimée, et donc **nécessité d'un contexte suffisamment sûr qui permette aux personnes concernées :**

- de faire part de leur situation, de leurs éventuelles difficultés et de leurs attentes en termes d'aides réalistes
elles savent généralement mieux que quiconque ce qui peut les aider
- de renforcer leur estime de soi, leur sentiment d'efficacité personnelle (au moins de les maintenir).
retours positifs sur leurs réalisations, leurs réussites... sans démagogie, confiance dans leurs capacités, leur engagement.
- d'éviter les situations stigmatisantes
qualité des relations au sein des équipes : acceptation des différences et solidarité, possibilités d'entraide notamment en cas de difficultés ponctuelles...
- d'éviter la pression d'une excellence trop éloignée des capacités
calibrage des missions, attention à la pression du temps, régulations personnalisées

En résumé :

- Un management « informé », à la fois bienveillant et exigeant
- Des équipes accueillantes et solidaires
- Un étayage réaliste et personnalisé



La réussite n'est pas toujours visible.

Merci à tous !

<https://atoutdys.org/ressources>

<https://www.ffdys.com>